

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin genel amacı, aile eğitimi ve katılımı ile ilgili temel kavramlara, aile eğitimi ve katılımı planlama, uygulama ve değerlendirme çalışmalarına yönelik bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Erken çocukluk eğitiminde aile eğitimin ve katılımının çocuğun gelişimi ve eğitimi açısından önemini kavrayabilme, ebeveynlerle çalışırken etkili iletişim kurmak için yollar geliştirme, ebeveynleri çocuğun eğitimine dahil etmek için stratejiler geliştirme, Türkiye'de ve Dünyada uygulanan aile eğitimi uygulamalardan haberdar olma ve programlar hakkında bilgi edinmenin yanı sıra okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan "Aile Katılımı Etkinliği" düzenleme becerisine sahip olabilmektir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013) Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Obader) T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Ebader) Eğitimci Kitabı Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2024) Okul Öncesi Eğitim Programı kitabı 2013. Ankara Güler, T. (2012). Anne baba eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Özözen Danacı, M. (2020). Çocukla iletişim. Ankara: Eğiten Kitap Cömert, D., Erdem, E. (2016). Erken çocukluk döneminde aile eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap. Yılmaz Bolat, E. (2017). Okul öncesi eğitimde aile eğitimi ve katılımı. Ankara: Eğiten Kitap. Chua, A. (2016). Kaplan annenin zafer marşı.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Haftalık olarak öğrenme etkinlikleri ve öğretme yöntemleri belirtilmiştir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Öğretim elemanı yardımcısı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Gülden Erdoğan

Program Çıktısı

- DÖÇ-4 Sosyal yapı, aile ve aile yapıları, temel kavramlarını açıklayabilir ve kullanılır.
- DÖÇ-5 Aile kavramının özelliklerini tanımlayabilir ve aile kavramına yönelik tutumlarını etik çerçevelerde sergileyebilir.
- DÖÇ-6 Farklı aile ortamında yer alan çocukların yüksek yararı için aile eğitimi planlaması yapabilir ve uygulayabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	"Chua, A. (2016). Kaplan annenin zafer marşı." kaynağının tanıtılması ve okumaya başlanması		Anlatım,soru-cevap	Dersin içeriğinin açıklanması, aile eğitiminin amacı, önemi ve ilkeleri	
2	"Chua, A. (2016). Kaplan annenin zafer marşı." kaynağının okumasının yapılması		Anlatım,soru-cevap	Aile Kuramları	
3	"Chua, A. (2016). Kaplan annenin zafer marşı." kaynağının okumasının yapılması		Anlatım, soru-cevap, örnek olay	Aile İçi İletişim	
4	"Chua, A. (2016). Kaplan annenin zafer marşı." kaynağının okumasının yapılması		Anlatım, soru-cevap, örnek olay	Aile Sorunları ve Çocuklara Yönelik Hizmetler	
5	"Chua, A. (2016). Kaplan annenin zafer marşı." kaynağının okumasının yapılması		Anlatım, soru-cevap, örnek olay, grup çalışması	Aile Eğitimine Yönelik Yaklaşımlar	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim	Teorik	Uygulama
			Metodları		
6	"Chua, A. (2016). Kaplan annenin zafer marşı." kaynağının okumasının yapılması		Anlatım,beyin fırtınası, grup çalışması, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, drama	Aile Eğitimi Katılım Çalışmaları	
7	"Chua, A. (2016). Kaplan annenin zafer marşı." kaynağının okumasının yapılması		Anlatım,beyin fırtınası, grup çalışması, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, drama	Okul Öncesinde Aile Katılım Çalışmaları	
8				ARA SINAV	
9	Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013) Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Obader) incelenmesi. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Ebader) Eğitimci Kitabı incelenmesi Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2024) Maarif Model Aile Okulu sitesinin incelenmesi		Anlatım,beyin fırtınası, grup çalışması, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, drama	Aile Eğitimi Etkinlik Dosyası	
10	Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013) Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Obader) incelenmesi. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Ebader) Eğitimci Kitabı incelenmesi Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2024) Maarif Model Aile Okulu sitesinin incelenmesi		Anlatım,beyin fırtınası, grup çalışması, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, drama	Okul Öncesinde Aile Eğitim Çalışmaları	
11	Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013) Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Obader) incelenmesi. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Ebader) Eğitimci Kitabı incelenmesi Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2024) Maarif Model Aile Okulu sitesinin incelenmesi		Anlatım,beyin fırtınası, grup çalışması, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, drama	Aile İçi Demokrasi, Çocuk Hakları, İstismar ve İhmal	
12	Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013) Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Obader) incelenmesi. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Ebader) Eğitimci Kitabı incelenmesi Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2024) Maarif Model Aile Okulu sitesinin incelenmesi		Anlatım,beyin fırtınası, grup çalışması, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, drama	Özel Gereksinimli Çocuklar ve Aileler	
13	Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013) Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Obader) incelenmesi. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Ebader) Eğitimci Kitabı incelenmesi Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2024) Maarif Model Aile Okulu sitesinin incelenmesi		Anlatım,beyin fırtınası, grup çalışması, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, drama	Aile Eğitimi Çalışmalarını Planlama, Uygulama ve Değerlendirme	
14	Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013) Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Obader) incelenmesi. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Ebader) Eğitimci Kitabı incelenmesi Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2024) Maarif Model Aile Okulu sitesinin incelenmesi		Anlatım,beyin fırtınası, grup çalışması, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, drama	Aile Eğitimi Çalışmalarını Planlama, Uygulama ve Değerlendirme	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim	Teorik	Uygulama
			Metodları		
15	Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013) Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Obader) incelenmesi. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Ebader) Eğitimci Kitabı incelenmesi Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2024) Maarif Model Aile Okulu sitesinin incelenmesi		Anlatım,beyin fırtınası, grup çalışması, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, drama	Aile Eğitimi Çalışmalarını Planlama, Uygulama ve Değerlendirme	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ödev	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	7	4,00
Final Sınavı Hazırlık	14	4,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	24,00
Performans Ödevi	36,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21
Ö.Ç. 1	5			5				5					5			5					
Ö.Ç. 2		5	5		5	5	5						5			5		5	5	5	
Ö.Ç. 3													5			5		5	5	5	5

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alan ile ilgili eğitim ve bakım hizmetlerinde temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanır.
- P.Ç. 2 :** Alan ile ilgili çalışmadaki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 3 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
- P.Ç. 4 :** Alanında edindiği bilgileri ve verileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, analiz edebilme, araştırabilme ve bunlara dayalı çözüm önerileri geliştirme çalışmaları gösterir.
- P.Ç. 5 :** Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir almayı bağımsız olarak yürütür.
- P.Ç. 6 :** Alan ile ilgili uygulamalarda talimatlar ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 7 :** Sorumluluğu elinde bulunduran kişilerin bir proje çerçevesi geliştirmelerine yönelik faaliyetlerini yürütür.
- P.Ç. 8 :** Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve eleştirel bir yaklaşımla inceleme, öğrenme ayrıntılarını belirler.
- P.Ç. 9 :** Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanır.
- P.Ç. 10 :** Alan ile ilgili değişikliklere sahip olduğu temel bilgi ve donanım düzeyindeki bilgileri yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarır.
- P.Ç. 11 :** Alan ile ilgili gelişmeler ve sorunlarla ilgili çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.Ç. 12 :** Alana özgü ticari ve mesleki kuruluşlarda aktif görev alır ya da bu organizasyonların faaliyet faaliyetlerini takip eder.
- P.Ç. 13 :** Meslek etiğine uygun şekilde davranır.
- P.Ç. 14 :** Çocuk Gelişimi alanında sağlanan mesleki eğitimin gereklilikleri ve ilkeleri belgesi, Türkiye'deki ve özelleştirilmiş mesleki ve teknolojik olarak izlenenler, mevcut öğrenme ve deneyimlerini gelişmeler, yeni bilgi ve deneyimler aktarılır.
- P.Ç. 15 :** Mesleki özelliklerin bir gerekliliği olarak, diğer disiplinler ile işbirliği içinde çalışır.
- P.Ç. 16 :** Aile ve çocuk ile doğrudan, açık ve etkili bir iletişim kurar ve sürdürür. .
- P.Ç. 17 :** Çocuklara yönelik bütünsel bir bakış açısı geliştirme.
- P.Ç. 18 :** Çocuk gelişiminin mesleki sorumluluklarının bir gereği olarak çocuk ve aileye yönelik uygun değerlendirme yaklaşımını(lar)ını belirler.
- P.Ç. 19 :** Çocuk gelişimi konusunda insanların bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapar.
- P.Ç. 20 :** Çocuk istismarı ve büyütme yönelik büyüme odaklı geliştirmeler geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Okul öncesi eğitim kurumuna yönelik plan hazırlama, etkinlik uygulama becerisine sahiptir.
- Ö.Ç. 1 :** DÖÇ-4 Sosyal yapı, aile ve aile yapıları, temel kavramlarını açıklayabilir ve kullanılabılır.
- Ö.Ç. 2 :** DÖÇ-5 Aile kavramının özelliklerini tanımlayabilir ve aile kavramına yönelik tutumlarını etik çerçevelerde sergileyebilir.
- Ö.Ç. 3 :** DÖÇ-6 Farklı aile ortamında yer alan çocukların yüksek yararı için aile eğitimi planlaması yapabilir ve uygulayabilir.

Objectives of the Course

The general purpose of this course is to provide students with the knowledge and skills to understand the basic concepts of family education and participation, and to plan, implement and evaluate family education and participation.

Course Contents

Family education in early childhood education and participation to comprehend the importance of the development and education of children, developing ways to communicate effectively when working with parents, parents strategies to include the child's educational development, Turkey and as well to learn about acquainting and programs of family education practices applied in the world to have the ability to organize a "Family Participation Activity" which is applied in preschool education institutions.

Recommended or Required Reading

.....

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Weekly learning activities and teaching methods are specified.

Instructor's Assistants

There is no teaching assistant.

Presentation Of Course

face to face

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Inst. Gülden Erdoğan

Program Outcomes

1. Social structure, family and family structures, basic concepts can be explained and used.
2. Can define the characteristics of the concept of family and display their attitudes towards the concept of family within ethical frameworks.
3. Can plan and implement family education for the best interests of children in different family environments.

Order	PreparationInfo	Laboratory TeachingMethods	Theoretical	Practise
1	Introducing and starting to read the source "Chua, A. (2016). The victory march of the tiger mother."	Lecture, question and answer	Explanation of the course content, purpose, importance and principles of family education	
2	Reading the source "Chua, A. (2016). The victory march of the tiger mother."	Lecture, question and answer	Family Theories	
3	Reading the source "Chua, A. (2016). The victory march of the tiger mother."	Lecture, question and answer, case study	Family Communication	
4	Reading the source "Chua, A. (2016). The victory march of the tiger mother."	Lecture, question and answer, case study	Family Issues and Services for Children	
5	Reading the source "Chua, A. (2016). The victory march of the tiger mother."	Lecture, question and answer, case study, group work	Approaches to Family Education	
6	Reading the source "Chua, A. (2016). The victory march of the tiger mother."	Lecture, brainstorming, group work, station technique, six thinking hats technique, drama	Family Education Participation Studies	
7	Reading the source "Chua, A. (2016). The victory march of the tiger mother."	Lecture, brainstorming, group work, station technique, six thinking hats technique, drama	Family Participation Studies in Preschool	
8			ARA SINAV	
9		Lecture, brainstorming, group work, station technique, six thinking hats technique, drama	Family Education Activity File	
10		Lecture, brainstorming, group work, station technique, six thinking hats technique, drama	Family Education Studies in Preschool	
11		Lecture, brainstorming, group work, station technique, six thinking hats technique, drama	Democracy in the Family, Children's Rights, Abuse and Neglect	
12		Lecture, brainstorming, group work, station technique, six thinking hats technique, drama	Children with Special Needs and Families	
13		Lecture, brainstorming, group work, station technique, six thinking hats technique, drama	Planning, Implementation and Evaluation of Family Education Activities	
14		Lecture, brainstorming, group work, station technique, six thinking hats technique, drama	Planning, Implementation and Evaluation of Family Education Activities	
15		Lecture, brainstorming, group work, station technique, six thinking hats technique, drama	Planning, Implementation and Evaluation of Family Education Activities	

Workload

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ödev	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	7	4,00
Final Sınavı Hazırlık	14	4,00

Activities	Weight (%)
Ara Sınav	40,00
Final	24,00
Performans Ödevi	36,00

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / ÇOCUK GELİŞİMİ (İKİNCİ ÖĞRETİM) X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21
L.O. 1	5			5				5					5			5					
L.O. 2		5	5		5	5	5						5			5		5	5	5	
L.O. 3													5			5		5	5	5	5

Table :

- P.O. 1 :** Alan ile ilgili eğitim ve bakım hizmetlerinde temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanır.
- P.O. 2 :** Alan ile ilgili çalışmadaki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.O. 3 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
- P.O. 4 :** Alanında edindiği bilgileri ve verileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, analiz edebilme, araştırabilme ve bunlara dayalı çözüm önerileri geliştirme çalışmaları gösterir.
- P.O. 5 :** Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir almayı bağımsız olarak yürütür.
- P.O. 6 :** Alan ile ilgili uygulamalarda talimatlar ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.O. 7 :** Sorumluluğu elinde bulunduran kişilerin bir proje çerçevesi geliştirmelerine yönelik faaliyetlerini yürütür.
- P.O. 8 :** Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve eleştirel bir yaklaşımla inceleme, öğrenme ayrıntılarını belirler.
- P.O. 9 :** Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanır.
- P.O. 10 :** Alan ile ilgili değişikliklere sahip olduğu temel bilgi ve donanım düzeyindeki bilgileri yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarır.
- P.O. 11 :** Alan ile ilgili gelişmeler ve sorunlarla ilgili çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.O. 12 :** Alana özgü ticari ve mesleki kuruluşlarda aktif görev alır ya da bu organizasyonların faaliyet faaliyetlerini takip eder.
- P.O. 13 :** Meslek etiğine uygun şekilde davranır.
- P.O. 14 :** Çocuk Gelişimi alanında sağlanan mesleki eğitimin gereklilikleri ve ilkeleri belgesi, Türkiye'deki ve özelleştirilmiş mesleki ve teknolojik olarak izlenenler, mevcut öğrenme ve deneyimlerini gelişmeler, yeni bilgi ve deneyimler aktarılır.
- P.O. 15 :** Mesleki özelliklerin bir gerekliliği olarak, diğer disiplinler ile işbirliği içinde çalışır.
- P.O. 16 :** Aile ve çocuk ile doğrudan, açık ve etkili bir iletişim kurar ve sürdürür. .
- P.O. 17 :** Çocuklara yönelik bütünsel bir bakış açısı geliştirme.
- P.O. 18 :** Çocuk gelişiminin mesleki sorumluluklarının bir gereği olarak çocuk ve aileye yönelik uygun değerlendirme yaklaşımını(lar)ını belirler.
- P.O. 19 :** Çocuk gelişimi konusunda insanların bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapar.
- P.O. 20 :** Çocuk istismarı ve büyütmeyle yönelik büyüme odaklı geliştirmeler geliştirir.
- P.O. 21 :** Okul öncesi eğitim kurumuna yönelik plan hazırlama, etkinlik uygulama becerisine sahiptir.
- L.O. 1 :** DÖÇ-4 Sosyal yapı, aile ve aile yapıları, temel kavramlarını açıklayabilir ve kullanılabilir.
- L.O. 2 :** DÖÇ-5 Aile kavramının özelliklerini tanımlayabilir ve aile kavramına yönelik tutumlarını etik çerçevelerde sergileyebilir.
- L.O. 3 :** DÖÇ-6 Farklı aile ortamında yer alan çocukların yüksek yararı için aile eğitimi planlaması yapabilir ve uygulayabilir.